МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрация Ремонтненского района

МБОУ Большеремонтненская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УР	Директор
Богославская А.П.	Балабина Л.Н.	Полоусов В.Г.
Протокол заседания № 1 от «24» августа2026 г.	Протокол заседания № 1 от «27» августа2026 г.	Приказ № 168 от «27» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID12120334)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с. Большое ремонтное,2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность,

время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе**обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость

с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименовани еразделов и темпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически еработы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		134	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР»

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	Колличество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	01.09.2026	1			
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	02.09.2026	1			
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	03.09.2026	1			
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	07.09.2026	1			https://nsportal.ru/
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых	08.09.2026	1			https://nsportal.ru/
6	Приемы письменног овычитания	09.09.2026	1			https://nsportal.ru/
7	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	10.09.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

8	Умножениена 0 и 1	14.09.2026	1			
9	Прием письменного деления на однозначное число вида 876:3	15.09.2026	1			https://infourok.ru/
10	Прием письменного деления на однозначное число вида 825:3	16.09.2026	1			https://nsportal.ru/
11	Прием письменного деления на однозначное число вида 285:3	17.09.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
12	Прием письменного деления на однозначное число, когда в частном 0	21.09.2026	1			https://nsportal.ru/
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	22.09.2026	1			
14	Чтоузнали? Чемунаучились?	23.09.2026	1			
15	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	24.09.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
16	Письменная нумерация. Чтение чисел	28.09.2026	1			
17	Письменная нумерация. Запись чисел	29.09.2026	1			https://infourok.ru/
18	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	30.09.2026	1			
19	Сравнениемногозначныхчисел	01.10.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19

						25a
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	05.10.2026	1			
21	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	06.10.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	07.10.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
23	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	08.10.2026	1			https://nsportal.ru/
24	Контрольнаяработа №1	12.10.2026	1	1		
25	Единицыдлины. Километр	13.10.2026				
26	Величины. Решениезадач	14.10.2026	1			https://nsportal.ru/
27	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратныймиллиметр	15.10.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
28	Таблицаединицплощади	19.10.2026	1			https://nsportal.ru/
29	Закреплениеизученного	20.10.2026	1			
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	21.10.2026	1			
31	Единицы измерения массы: тонна, центнер	22.10.2026	1			https://nsportal.ru/
32	Таблицаединицмассы	05.11.2026	1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
33	Единицы времени. Год	09.11.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
34	Время от 0 часов до 24 часов	10.11.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
35	Единицы времени. Век	11.11.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
36	Таблицаединицвремени	12.11.2026	1			https://nsportal.ru/
37	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	16.11.2026	1			
38	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	17.11.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
39	Устные и письменные приемы вычислений	18.11.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
40	Прием письменного вычитания для случаев вида 1000 – 124, 60500 - 32067	19.11.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
41	Нахождениенеизвестногослагаемого	23.11.2026	1			
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	24.11.2026	1			

43	Нахождениенесколькихдолейцелого	25.11.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
44	Решениезадач	26.11.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
45	Сложение и вычитаниевеличин	30.11.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
46	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	01.12.2026	1			
47	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	02.12.2026	1			https://nsportal.ru/
48	Контрольнаяработа №2	03.12.2026	1	1		
49	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	07.12.2026	1			
50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	08.12.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019 7, 50801 4	09.12.2026	1			https://nsportal.ru/
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	10.12.2026	1			
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	14.12.2026	1			

54	Деление 0 и на 1	15.12.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
55	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	16.12.2026	1			
56	Прием письменного деления на однозначное число. Решениезадач	17.12.2026	1			https://infourok.ru/
57	Деление многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули	21.12.2026	1			https://infourok.ru/
58	Решение задач на пропорциональное деление	22.12.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
59	Деление многозначного числа на однозначное	23.12.2026	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
60	Решение задач на пропорциональное деление	24.12.2026	1			
61	Деление многозначного числа на однозначное	28.12.2026	1			https://infourok.ru/
62	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	29.12.2026	1			
63	Контрольнаяработа № 3	30.12.2026	1	1		
64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	11.01.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
65	Обобщение и систематизация	12.01.2027	1			

	изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»					
66	Скорость. Единицыскорости	13.01.2027	1			
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	14.01.2027	1			
68	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	18.01.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
69	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	19.01.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
70	Умножениечисланапроизведение	20.01.2027	1			https://infourok.ru/
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	21.01.2027	1			https://infourok.ru/
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	25.01.2027	1			
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	26.01.2027	1			
74	Решение задач на встречное движение	27.01.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
75	Перестановка и группировкамножителей	28.01.2027	1			
76	Куб.	01.02.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
77	Прямоугольныйпараллелепипед	02.02.2027	1			

78	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	03.02.2027	1			https://infourok.ru/
79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	04.02.2027	1			https://infourok.ru/
80	Контрольнаяработа №4	08.02.2027	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
81	Делениечисланапроизведение	09.02.2027	1			
82	Делениечисланапроизведение	10.02.2027	1			
83	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	11.02.2027	1			
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	15.02.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	16.02.2027	1			
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	17.02.2027	1			https://nsportal.ru/
87	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями (частные случаи)	18.02.2027	1			https://nsportal.ru/
88	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	20.02.2027	1			https://infourok.ru/
89	Решение задач на противоположное движение	24.02.2027	1			
90	Решение задач. Закрепление приемов деления	25.02.2027	1			

91	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	01.03.2027	1			
92	Повторение пройденного.	02.03.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
93	Умножение числа на сумму	03.03.2027	1			https://nsportal.ru/
94	Прием устного умножения на двузначное число	04.03.2027	1			
95	Письменное умножение на двузначное число	09.03.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
96	Письменное умножение на двузначное число	10.03.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
97	Пирамида. Цилиндр. Конус	11.03.2027	1			
98	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	15.03.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
99	Решениезадач	16.03.2027	1			https://nsportal.ru/
100	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	17.03.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
101	Контрольнаяработа №5	18.03.2027	1	1		
102	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	22.03.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24

						736
103	Прием письменного умножения на трехзначное число	23.03.2027	1			
104	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	24.03.2027	1			
105	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули	25.03.2027	1			
106	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закреплениеизученногоматериала	05.04.2027	1			
107	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	06.04.2027	1			
108	Письменное деление на двузначное число	07.04.2027	1			
109	Письменное деление с остатком на двузначное число	08.04.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Прием письменного деления на двузначное число	12.04.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Прием письменного деления на двузначное число	13.04.2027	1			
112	Прием письменного деления на двузначное число	14.04.2027	1			
113	Прием письменного деления на двузначное число	15.04.2027	1			https://nsportal.ru/

114	Решениезадач. Закреплениепройденного	19.04.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
115	Прием письменного деления на двузначное число	20.04.2027	1			
116	Прием письменного деления на двузначное число вида 17640:35	21.04.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
117	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	22.04.2027	1			
118	Итоговая контрольная работа Всероссийская проверочная работа	26.04.2027	1	1		
119	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	27.04.2027	1			
120	Письменное деление на трехзначное число	28.04.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
121	Прием письменного деления на трехзначное число	29.04.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
122	Прием письменного деления на трехзначное число	04.05.2027	1			
123	Прием письменного деления на трехзначное число	05.05.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
124	Прием письменного деления на трехзначное число	06.05.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22

						968
125	Проверка деления умножением. Закрепление	11.05.2027	1			
126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	12.05.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
127	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	13.05.2027	1			
128	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	17.05.2027	1			
129	Повторение изученного. Нумерация. Выражения и уравнения	18.05.2027	1			Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e296aa
130	Повторение изученного. Сложение и вычитание. Умножение и деление	19.05.2027	1			https://nsportal.ru/
131	Повторение изученного. Порядок выполнения арифметических действий.	20.05.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
132	Повторение изученного. Величины. Геометрические фигуры	24.05.2027	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
133	Повторение изученного. Задачи	25.05.2027	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b402)https://m.edsoo.ru/c4e20cee
134	Обобщение и систематизация изученного материала	26.05.2027	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	134		7	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Кодпроверяемогорезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный

	сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, изтаблиц, схем), находитьразличныеспособырешения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные

	(ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму
1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости

1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметическиедействия
2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и делениена 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовыезадачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачинанахождениедоливеличины, величиныпоеёдоле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядныепредставления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическаяинформация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Записьинформации в предложеннойтаблице, настолбчатойдиаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правилабезопаснойработы с электроннымиисточникамиинформации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2025 г.

• Математика (базовый уровень). Реализация ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя /. Моро М.И – М.:
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2025 г.

• Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Библиотека ЦОК

https://nsportal.ru/

https://infourok.ru/

электронная презентация

ИНТЕРНЕТ

Магнитная доска.
Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки.
Таблицы